

<b>Pamokos tema</b>	<b>BIOĮVAIROVĖ VINGIO PARKE</b>
<b>Klasė, dalykas</b>	2-4 klasės pasaulio pažinimas, 5-6 klasės gamta ir žmogus
<b>Vieta</b>	<b>Vilniaus Vingio parkas</b>
<b>Mokytojai</b>	Biologijos mokytoja metodininkė Agnė Avižienienė, pradinė klasių mokytoja metodininkė Rita Bakšienė
<b>Bendrosios kompetencijos</b>	<i>Iniciatyvumo ir kūrybingumo:</i> sudomina ir įtraukia kitus. <i>Socialinė:</i> susitaria su kitais dėl bendro grupės darbo; jaučia atsakomybę už savo veiklos rezultatus. <i>Komunikavimo:</i> randa informaciją nurodytuose šaltiniuose, ją atrenka ir apibendrina, perteikia nurodytomis priemonėmis. <i>Pažinimo:</i> stebi ir tyrinėja gyvąją gamtą. <i>Mokėjimo mokytis:</i> mokosi gamtoje ir iš gamtos; įsivertina
<b>Pasiekimai iš bendrųjų programų</b>	5.7. Stebint, tyrinėjant, gretinant atrasti pagrindinius požymius, skiriančius medžius, krūmus ir žoles. Parinkti medžių, krūmų, žolių pavyzdžių. (1-2 klasei) 5.6. Suvokti ir paaiškinti gyvų organizmų prisitaikymo prie aplinkos reikšmę. Atrasti ir iliustruoti pavyzdžiais, kaip augalai ir gyvūnai savo kūno sandara yra prisitaikę prie gyvenimo sąlygų. (3-4 klasei) 5.7. Iliustruoti konkrečiais pavyzdžiais Lietuvos ir pasaulio gamtos įvairovę (3-4 klasei) 4.1. Paaiškinti organizmų tarpusavio ryšius ekosistemoje. (5-6 klasei) 3.4. Grupuoti augalus ir gyvūnus pagal bendrus požymius. Pateikti naudingos ir žalingos mikroorganizmų veiklos pavyzdžių. (5-6 klasei)
<b>Pamokos tikslas</b>	Supažindinti mokinius su Vingio parko pamiškės pievoje esančia biologine įvairove bei ugdyti atsakomybę už gyvąją gamtą.
<b>Pamokos uždavinys (-iai)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutuodami ir stebėdami aplinką mokiniai išsiaiškis, kas yra „pakraščio efektas“ (ekotonas);</li> <li>• Klausydamiesi pasakos, susipažins su tai vietai būdinga biologine įvairove.</li> <li>• Tyrinėdami ir atlikdami užduotis gamtoje visais pojūčiais pažins gyvus parko organizmus.</li> </ul>
<b>Priemonės</b>	Lupa, kreidelės, popieriaus lapas, lazdelė, stebėjimo lapai, rašymo priemonės.
<b>Mokymo metodai</b>	„Minčių lietus“, tyrinėjimas, stebėjimas, bendradarbiavimas, žaidimas, diskusija, nebaigti sakiniai
<b>Naudota literūra:</b>	<a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> , <a href="http://lt.wikipedia.org">http://lt.wikipedia.org</a>

### Pamokos eiga:

Laikas	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Pastabos
<b>I. Įvadinė dalis</b>  <i>Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas</i>  (5 min.)	Minčių lietus „Pieva“  <b>1. Klausimas: „Kas supa pievą?“</b> (miškas)	Mokiniai sako žodžius, kurie jiems asocijuojasi su pieva, ką mato aplinkui, išvardina jiems žinomus pievos augalus.	Supažindiname su „pakaraščio efektu“, kai susitinka du draugai

<p><i>Pamokos temos ir uždavinių skelbimas</i></p>	<p>2. Klausimas: <b>Kas bendro tarp „šių draugų“?</b> (ropoja skruzdėlės, boružės, skraido drugeliai, paukščiai, žydi gėlės, auga žolės)</p> <p>3. Klausimas: <b>O kokius skirtumus matot tarp pievos ir miško?</b> (pievoje nėra medžių, krūmų)</p> <p>Pakartojame <b>žolinių augalų, krūmų</b> bei <b>medžių</b> sąvokas</p> <p>Skelbiama pamokos tema ir uždaviniai, „<b>BIOĮVAIROVĖ VINGIO PARKE</b>“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• susipažinsime su šiai vietai būdingais augalais;</li> <li>• mokėsime juos atpažinti;</li> <li>• aptarsime, kodėl reikia saugoti gamtą.</li> </ul>	<p>Mokiniai atsako į klausimus.</p>	<p>(skirtingi biotipai) – miškas ir pieva. Abu draugai gyvena vienas šalia kito ir vienas be kito negali.</p> <p><i>žolinis augalas</i> - lankstus nesumedėjęs stiebas, <i>krūmas</i> - daug sumedėjusių stiebų/kamienų, <i>medis</i> - vienas sumedėjęs stiebas/kamienas</p>
<p><b>II. Pagrindinė dalis</b></p> <p><i>Mokymo ir mokymosi veikla</i></p> <p><b>3 min.</b></p> <p><b>1-2min.</b></p> <p><b>3-5 min.</b></p>	<p>4. Klausimas. <b>Įsiklausykite į garsus, ką girdite?</b> (paukščių balsai)</p> <p>Telefono pagalba užleidžiami paukščių balsai, kuriuos mokiniai pamėgdžioja ir pabando viso buvimo miške metu įklausyti, gal išgirs ir pavyks pamatyti paukščius. O gal kokį paukščio balsą atpažins.</p> <p>Priėję prie stendo prisimename elgesio taisyklės gamtoje – gamta yra visų mūsų namai.</p> <p>Nagrinėjame stendą, sekame pasaką <b>Augalų karalystė</b> ir rodome augalus. <i>1 priedas (keisti ar papildyti pagal poreikius, mokinių amžių).</i></p> <p>Išdalunami stebėjimo lapai (2 priedas), kuriuose mokiniai atliks <i>1 užduotį</i>: parašyti po</p>	<p>Mokiniai bando atspėti paukščių rūšis.</p> <p>Mokiniai vardina taisykles</p> <p>Mokiniai klauso ir stebi rodokus augalus.</p>	<p><b>Nuorodos iš kur atsisiųsti balsus:</b></p> <p><i>Pievinis kalviukas (Anthus pratensis)</i>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Z-O7qGDSero">http://www.youtube.com/watch?v=Z-O7qGDSero</a></p> <p><i>Lakštingala (Luscinia luscinia)</i>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=lyx3OP1yC9E">http://www.youtube.com/watch?v=lyx3OP1yC9E</a></p> <p><i>kiauliukė (Saxicola rubetra)</i>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=rc2sIM-t3o8">http://www.youtube.com/watch?v=rc2sIM-t3o8</a></p> <p><b>Nešiuokšlinti, nelaužyti krūmų, medžių, netrypti pievos, neragauti nepažystamų grybų, augalų.</b></p>

<p><b>5 min.</b></p> <p>1-2 būdingas savybes pavaizduotam augalui.</p> <p>Paprašo 1-2 mokinių paskaityti, ką užrašė</p> <p><b>15 min.</b></p> <p><i>2 Užduotis.</i> Vaikščiodami pamiškės pievoje bando surasti, atpažinti stebėjimo lapuose išvardintus augalus. (<i>2 priedas, 2 užduotis</i>)</p> <p><b>2 min.</b></p> <p>Aptariami lentelėje įrašyti duomenys ir patikslinama informacija.</p> <p><b>2 min.</b></p> <p><b>Žaidimas</b> : „Kas nupūs toliau pienės pūką“</p> <p><b>1-2 min.</b></p> <p><b>Diskusija:</b> „Kas yra augalų sėklų „kurjeriai“ (vėjas, gyvūnai, patys augalai, vanduo, žmogus)</p> <p><b>1 min.</b></p> <p>Užmenama <b>mįslė:</b> „Buvau jauna – labai žalia, paskui pražyčiau – akį traukiau. Greit parvirtau, saulėje kečiau, o kai į kluoną parvežė – labai kvėpėjau ir daug kam padėjau“ (Pieva ir šienas).</p> <p><b>1-2 min.</b></p> <p><b>Diskusija:</b> ar visada žmogus „tvarko“ gamtą teisingai? (Jei imsime pievas „tvarkyti“ pagal savo poreikius: kirsti krūmus, naikinti dilgėles, dažnai šienauti, tuomet kažkas liks be namų, kažkas - be maisto, kažkas tiesiog žus betvarkant).</p> <p><b>Užduotis namuose:</b> nupiešti piešinį „Pamiškės pieva“ išsijaučiant į mažo vabalėlio vaidmenį.</p>	<p>Mokiniai atlieka 1 užduotį stebėjimo lapuose.</p> <p>Mokiniai pasitikrina.</p> <p>Mokiniai tyrinėja, stebi, visais pojūčiais bandydami pažinti augalus.</p> <p>Susiranda kiaulpienės pūką, sustoja ratu ir pučia kiaulpienės pūkus.</p> <p>Bando spėlioti ir atspėti</p> <p>Mokiniai išreiškia savo nuomonę</p>	<p>Mokiniai atlieka 1 užduotį stebėjimo lapuose.</p> <p>Mokiniai pasitikrina.</p> <p>Mokiniai tyrinėja, stebi, visais pojūčiais bandydami pažinti augalus.</p> <p>Susiranda kiaulpienės pūką, sustoja ratu ir pučia kiaulpienės pūkus.</p> <p>Bando spėlioti ir atspėti</p> <p>Mokiniai išreiškia savo nuomonę</p> <p>Pastebėti, ar šalia tų augalų yra vabzdžių (drugeliai, skruzdėlės, boružės, bitės, kamanės).</p> <p>Mokytojas paaiškina vabzdžių ir augalų tarpusavio ryšį:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vabzdžiai apdulkina augalus;</li> <li>• vabzdžiai platina augalų sėklas;</li> <li>• iš augalų vabzdžiai siurbia nektarą)</li> <li>• augalų sėklomis minta skruzdėlės, paukščiai...</li> <li>• augalai leidžia vystytis įvairiems vabzdžiams, ypač drugiams - <b>dilgėlinukui</b> (<i>Aglais urticae</i>) bei <b>spungei</b> (<i>Inachis io</i>) kurių vikšrai maitinasi tik tam tikrų rūšių augalų lapais.</li> </ul> <p><i>Šioje diskusijoje gali iškilti pokalbis apie erkes. Paaiškinti ką daryti, kad erkės neįsisiurbtų.</i></p> <p><b>Kita užduotis namuose</b> (pagal laiką, galima parke): nuskinti lapų, gėlių ir sukurti puokštę, kompoziciją ar paveikslą iš įvairių augalų.</p>
<p><b>III. Apibendrinimas</b></p> <p><b>1-2 min.</b></p>	<p><b>Nebaigti sakiniai:</b> (mokytojas pradeda sakinį, kurį kiekvienas mokinys turi baigti):</p> <p><i>Šiandien pamokoj</i></p>	<p>Mokiniai išsako savo nuomonę</p>

	<i>sužinojau...</i>		
<b>IV. Refleksija ir įsivertinimas</b> <b>1-2 min.</b>	<i>Būdamas (-a) gamtoje pajutau... Šiandien labiausiai patiko....</i>  Džiugu, kad ne tik pabuvote gamtoje, bet ir pasisėmėte žinių, buvote aktyvūs, žingeidūs	Mokiniai išsako savo nuomonę	