

Pamokos tema	VILNIAUS OZO PARKO BIOĮVAIROVĖ
Klasė, dalykas	2-4 klasės pasaulio pažinimas, 5-6 klasės gamta ir žmogus
Vieta	Vilniaus Ozo parkas
Mokytojai	Biologijos mokytoja metodininkė Agnė Avižienienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė Rita Bakšienė
Bendrosios kompetencijos	<p><i>Iniciatyvumo ir kūrybingumo:</i> pasitelkę vaizduotę, drąsiai generuoja įvairias idėjas; rodo iniciatyvą, geba apgalvoti, atrinkti, patikrinti idėjas ir jas veiksmingai realizuoti, sudomina ir įtraukia kitus.</p> <p><i>Socialinė:</i> bendradarbiauja, dirba komandoje, siekia bendrų tikslų, sprendžia problemas, derina įvairias nuomones, susitaria ir įvertina bendradarbiavimo rezultatus;</p> <p><i>Komunikavimo:</i> . laikosi svarbiausių komunikavimo taisyklių bei susitarimų ir supranta jų svarbą; bendrauja ir bendradarbiauja tarpusavyje.</p> <p><i>Pažinimo:</i> stebi gamtą, atlieka tyrimus, kelia problemas ir klausimus, teisingai pasirenka ir taiko įvairias problemų sprendimo strategijas, ieško pagrįstų atsakymų;</p> <p><i>Mokėjimo mokytis:</i> taiko įvairias mokymosi strategijas ir metodus, išsiaiškina jų tinkamumą, vertina save ir kitų mokymosi veiklą bei rezultatus, patiria sėkmę.</p>
Pasiekimai iš bendrųjų programų	<p>5.1. Suplanuoti tyrimą: stebėjimą ar bandymą. Atlikti paprastus stebėjimus ir nesudėtingus bandymus, formuluoti išvadas ir perteikti jas kitiems. (1-2 klasei)</p> <p>5.4. Gebėti sugrupuoti pateiktus artimiausios aplinkos objektus į gyvus ir negyvus. Atlikti nesudėtingus sugretinimus, išskirti gyvų ir negyvų objektų skirtumus ir panašumus. Savais žodžiais paaiškinti, kas yra gyvybė. (1-2 klasei)</p> <p>5.2. Formuluoti išvadas, perteikti jas kitiems, palyginti savo ir draugų gautus stebėjimų ir bandymų rezultatus. Grupuoti objektus, išskirti jų skirtumus ir panašumus. (3-4 klasei)</p> <p>5.6. Suvokti ir paaiškinti gyvų organizmų prisitaikymo prie aplinkos reikšmę. Atrasti ir iliustruoti pavyzdžiais, kaip augalai ir gyvūnai savo kūno sandara yra prisitaikę prie gyvenimo sąlygų. (3-4 klasei)</p> <p>5.8. Naudotis prieinama informacija, gautą informaciją trumpai apibendrinti ir perteikti kitiems žodžiu, raštu ar piešiniu. Savarankiškai ieškoti reikiamos informacijos; klausinėti kitus. (3-4 klasei)</p> <p>1.1. Padedant mokytojui susiplanuoti ir atlikti stebėjimus bei bandymus. Saugiai ir kūrybingai naudoti paprasčiausias mokyklinės gamtos tyrimo priemones, buityje naudojamus prietaisus ir medžiagas. (5-6 klasei)</p> <p>1.3. Formuluoti paprastas išvadas, palyginti savo ir draugų gautus stebėjimų ir bandymų rezultatus. (5-6 klasei)</p> <p>4.1. Paaiškinti organizmų tarpusavio ryšius ekosistemoje. (5-6 klasei)</p>
Pamokos tikslas	Supažindinti su Vilniaus Ozo parko biologine įvairove, mokyti atskirti veją ir pievą, ugdyti aplinkosauginį bei ekologinį supratimą.
Pamokos uždavinys (-iai)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuodami mokiniai susipažins su Ozo parko kraštovaizdžiu bei biologine įvairove; • Išmoks orientuotis žaliosiose edukacinėse erdvėse; • Dirbdami grupėmis, susipažins su pievos ir vejos augalais bei išmoks

	<p>juos grupuoti pagal bendrus požymius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuodami aptars aplinkosaugines problemas bei pateiks siūlymų, kuomet mokiniai gali prisidėti prie aplinkos saugojimo.
Priemonės	Lupos, užduočių lapai (priedai), rašymo priemonės, vokai, lipdukai - pagyrimai
Mokymo metodai	„Minčių lietus“, pokalbis, diskusija, tyrinėjimas, stebėjimas, darbas grupėse, žaidimai.
Naudota literatūra:	Aurių kolektyvas „Mokomės gamtoje ir iš gamtos“ 1 dalis

Pamokos eiga:

Laikas	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Pastabos
<p>I. Įvadinė dalis</p> <p><i>Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas</i></p> <p>(5 min.)</p>	<p>Išdalunami tam tikra spalva pažymėti vokai, kuriuose yra popieriaus lapai su užduotimis ir kortelės su raidėmis.</p> <p>I. Užduotis. „Pabirusios raidės“: Voke pabirusios raidės, pabandykite sudėlioti žodį. (1 priedas 1 užduotis)</p> <p>1. Klausimas: Ką veikia sekliai (detektyvai, tyrėjai)?</p>	<p>Mokiniai sustoja komandomis ir išsirenka kapitonus, kurie bus atsakingi už voką su lipdukais.</p> <p>Mokiniai iš raidžių sudėlioja žodį: sekliai, tyrėjai detektyvai.</p> <p>Mokiniai pasako savo samprotavimus.</p>	<p>Kiek vokų, tiek komandų. Komandos spalva tokia, kokia spalva pažymėtas vokas (geltona, mėlyna ir raudona)</p> <p>Kiekviena komanda gauna skirtingą žodį. Už pirmos užduoties atlikimą mokiniai gauna lipduką. <i>Lipdukai klijuojami ant komandos voko.</i></p>
<p><i>Pamokos temos ir uždavinių skelbimas</i></p> <p>1 min.</p>	<p>II. Užduotis „Paslaptinga žinutė“: Detektyvai gavo paslaptinę žinutę, kurią turi iššifruoti. (1 priedas 2 užduotis).</p> <p>2. Klausimas: Kokius žodžius iššifravote?</p> <p>Skelbiama pamokos tema ir uždaviniai „Pieva ar veja“</p> <ul style="list-style-type: none"> • išsiaiškinsime pievos ir vejos panašumus ir skirtumus; • susipažinsime su Ozo 	<p>Mokiniai atlieka užduotį</p> <p>Mokiniai atsako: pieva ir veja</p>	<p>Mokiniai perskaito žodžius nubraukdami skiemenį vir... <i>Virpievirvavirvirvirvevirja.</i></p> <p>Komandos, teisingai iššifravusios žinutę, gauna antrą lipduką.</p>

	<p>parko biologine įvairove;</p> <ul style="list-style-type: none"> išmoksime grupuoti augalus pagal panašius požymius; aptarsime ekologinę ir aplinkosauginę parko reikšmę. 		
<p>II. Pagrindinė dalis</p> <p><i>Mokymo ir mokymosi veikla</i></p> <p>2 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>7 min.</p>	<p>Parodome pievą ir parodome veją.</p> <p><i>Minčių lietus: Vejos ir pievos panašumai ir skirtumai.</i></p> <p>Mokiniai sustoja į grupes pagal vokų spalvą.</p> <p>III. Užduotis: „Slaptas spalvų radinys“. Komandoms duodama užduotis surasti augalus pagal spalvas.</p> <p>Eina prie stendo ir bando atrasti surastus augalus stende.</p> <p>Paprašo grupių įvardyti po kelis savo surastų augalų būdingus požymius.</p> <p>IV. Užduotis „Tyrėjas“. Mokytoja paprašo parodyti ir įvardyti augalus, kurių lapai sudaryti iš 3 lapelių.</p> <p>Mokytoja prašo prisiminti, ar ieškodami augalų vaikai nematė kitų augalų su trimis lapeliais? Paprašo surasti</p>	<p>Mokiniai vardina</p> <p>Atlieka užduotį</p> <p>Mokiniai palygina surastus augalus ir esančius stende ir pasako surastų augalų pavadinimus.</p> <p>Mokiniai atsako</p> <p>Mokiniai apžiūri augalus ir parodo</p> <p>Mokiniai ieško.</p>	<p>Išsiaiškinami pievos ir vejos panašumai ir skirtumai:</p> <p><u>Skirtumai</u>: pievoje – didelė rūšių įvairovė, žolės aukštos, sunku vaikščioti; vejoje – žolių įvairovė maža, žolė žema, patogu vaikščioti ir gulėti.</p> <p><u>Panašumai</u>: daug augalų, žolė, gėlės, skraidantys, ropojantys gyvūnai...</p> <p>Raudonųjų komanda suranda raudonai (rožine spalva) žydinčius augalus.</p> <p>Mėlynieji – mėlyna (žydra, violetine spalva) žydinčius augalus.</p> <p>Geltonieji – geltona spalva žydinčius augalus.</p> <p><i>Įvykdžius užduotį užklijuojamas lipdukas.</i></p> <p>Šiurkštus stiebas, trys lapeliai, sudėtinis žiedynas...</p> <p>Geltonžiedis barkūnas, geltonžiedė liucerna, raudonasis dobilas</p> <p>Baltasis dobilas ir baltažiedis barkūnas</p>

<p>3 min.</p>	<p>tokių augalų.</p> <p>Paprašo pagal stende esančius augalus pasakyti jų pavadinimus.</p> <p>Prašo vaikų atidžiai išsižiūrėti (naudojamos lupos), pauostyti ir įvardyti dar vieną bendrą šių augalų požymį.</p> <p>3. Klausimas: Kokios jums gerai žinomos daržovės žiedai panašūs į šiuos?</p> <p>Mokytoja paaiškina, kad augalai, kaip ir žmonės, turi savo šeimas, kur augalus sieja bendri požymiai (trys lapeliai, vienodos formos žiedai), šie augalai priklauso vienai pupinių šeimai.</p> <p>Augalai, kaip ir žmonės turi vardą ir pavardę. Jų „vardą ir pavardę” sudaro rūšies ir genties pavadinimai.</p>	<p>Ieško stende pavadinimų.</p> <p>Mokiniai bando spėti (vienodos formos žiedai)</p> <p>Mokiniai spėja (pupa, žirnis)</p>	<p>Vienodos formos žiedai.</p> <p><i>Atlikus užduotį užkljuojamas lipdukas</i></p> <p>Mokytoja išvardija kelias augalų šeimas: astriniai (bekvapis šunramunis, baltagalvė ramunė, paprastoji kiaulpienė), bulviniai (bulvė, paprika), gyslotiniai (siauralapis, plačialapis, plaukuotasis gysločiai) ir t.t. Čia galima palyginti liucernas: geltonžiedė, mėlynžiedė, apyninė, margoji Paaiškinti, kad augalai kaip ir žmonės turi vardus ir pavardes. <i>Atlikus užduotį užkljuojamas lipdukas</i></p>
<p>5 min.</p>	<p>Žaidimas : „Seklių pėdos“</p> <p>4. Klausimas: Kur buvo maloniau bėgioti? Kodėl?</p> <p>5. Klausimas: Pagalvokite, kas galėtų atsitikti, jei pieva ar veja būtų netvarkinga?</p>	<p>Mokiniai basomis ar su kojineitėmis bėgioja po pievą ir veją.</p> <p>Mokinių minčių lietus (bado, švelnu, malonu, linksma...)</p> <p>Mokinių minčių lietus (galima susižeisti, nemalonu, negražu...)</p>	<p>Tikėtina, kad maloniau bėgioti vejoje, todėl kalbama apie žaliųjų zonų priežiūrą (šienavimą antroje vasaros pusėje, kad galėtume ne tik pabėgioti, bet ir pasidžiaugti žydinčiais augalais bei jų gyventojais). Visai nešienaujamose pievose gali pradėti augti vėjo bei paukščių „pasėti“ medžiai ir krūmai. Vejoje skurdesnė augalų bioįvairovė, karaliauja varpinės žolės.</p>

<p>3 min.</p>	<p>V. Uždutis. „Greitoji pagalba“. Pasakojama situacija apie vaiką, kuris netvarkingoje pievoje bėgiodamas susižeidė. Jam bėga kraujas. Suraskite augalą, kuris gali jam padėti?</p>	<p>Mokiniai ieško gysločio ar kraujažolės.</p>	
<p>3-5 min.</p>	<p>VI. Uždutis. „Gerų darbų medis“ 2 priedas.</p> <p>Uždutis namuose: „Detektyvo reklama“ Sukurti reklamą pievai ar vejai, kuo ji įdomi?</p>	<p>Grupės papuošia medį gerų darbų „lapais“</p>	<p>Mokiniai parašo gerus darbus, kuriais gali prisidėti prie gamtos išsaugojimo.</p> <p>Kita užduotis: Iš surinktų pievoje augalų pagaminti draugui kvietimą (laišką) apsilankyti pievoje.</p>
<p>III. Apibendrinimas</p> <p>3 min.</p>	<p>VII. Uždutis. „Detektyvų reportažas“. Grupės pasidalina įspūdžiais, žiniomis, ką šiandien sužinojo...</p>	<p>Mokiniai grupėse pasitaria ir pateikia savo mintis.</p>	
<p>IV. Refleksija ir įsivertinimas</p> <p>1 min.</p>	<p>Mokytoja pagiria visus už šaunų darbą. Suskaičiuojami surinkti komandų lipdukai ir paskelbiama geriausia „Seklių“ komanda.</p>	<p>Mokiniai ploja sau ir nugalėtojams.</p>	<p>Žaidimas „Pinu vainiką“ Papašo vaikų priskinti pievoje daug dobiliukų ir pamoko nupinti vainiką (apyrankę), įteikia laimėjusios komandos kapitonui.</p>